

Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области
«Новосибирская областная юношеская библиотека»
Учебный центр «Траектория профи»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБУК НСО

«Новосибирская областная
юношеская библиотека»

от «21» августа 2020 г. № 77



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Актуальные компетенции специалиста современной библиотеки»
(48 часов)

Новосибирск

2020 г.

1. Общая характеристика программы

В современных условиях дополнительное профессиональное библиотечное образование становится не только интегральным фокусом отраслевой образовательной системы, но и действенным инструментом реорганизации библиотечного дела в целом. На него возлагается основная нагрузка по адаптации библиотекарей к выполнению функциональных обязанностей, в том числе связанных с информатизацией библиотечных процессов и повышением социальной роли библиотек как информационных, культурных и просветительских учреждений. Данный процесс невозможен без актуализации и развития профессиональных компетенций библиотекарей. Уровень профессиональных компетенций специалистов напрямую связан с результативностью деятельности учреждений, эффективной реализацией современных направлений, в том числе в организации работы библиотек с подростками и молодежью.

Данная программа направлена на достижение интегрированной дидактической цели – расширение и углубление профессиональных компетенций и ориентирована на молодых специалистов библиотек, имеющих небольшой опыт практической деятельности.

Программа повышения профессиональной квалификации сотрудников государственных и муниципальных библиотек «Актуальные компетенции специалиста современной библиотеки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и носит практико-ориентированный характер.

Цель - содействие адаптации молодых библиотекарей в профессиональной среде.

В ходе реализации программы слушатели получают представление о профессиональных компетенциях современного библиотекаря, способах и приемах профессионального совершенствования; о современных тенденциях развития интересов и потребностей в чтении и получении информации подростков и молодежи; получают знания о приемах, технологиях организации актуальных форм работы с молодежью. В процессе обучения предполагается активное включение слушателей в профессиональное общение и обмен опытом.

Категория слушателей – молодые специалисты государственных, муниципальных библиотек, библиотек учебных заведений (библиотекари, методисты, заведующие секторами, отделами, библиотеками-филиалами), имеющие высшее или среднеспециальное образование.

Срок освоения программы – 48 часов.

Форма обучения – заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дополнительной профессиональной программы «Актуальные компетенции специалиста современной библиотеки» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения тестового задания.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Программа ориентирована на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений, в т.ч. необходимых для работы с подростками и молодежью:

общекультурные компетенции

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профессиональные компетенции

- готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, в т.ч. подростков и молодежи;
- готовность принимать компетентные решения в функциональной профессиональной деятельности;
- готовность к использованию знаний об интересах и потребностях в чтении подростков и молодежи в профессиональной деятельности;
- готовность к участию в реализации проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды.

В результате изучения программы слушатели должны

знать:

- основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;
- особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке;
- эффективные приемы и технологии, форматы интерактивных мероприятий, популяризирующих книгу и чтение;
- состояние, основной круг проблем, особенности формирования читательской активности у подростков и молодежи на современном этапе;
- основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач в библиотечной деятельности;
- основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;

уметь:

- осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности;
- осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере;
- критически оценивать возможность и целесообразность применения приемов, методик, технологий работы с молодежью в библиотечной деятельности;
- выявлять и использовать эффективные приемы и технологии по продвижению книги и чтения, формированию читательской культуры в молодежной среде;
- осуществлять организацию различных форм профессиональных коммуникаций;
- принимать обоснованные решения по преодолению проблемных ситуаций в деятельности библиотеки;

владеть:

- профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий;
- методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Коли- чество часов	в том числе		
			лекции	практи- ческие занятия	самост- оатель- ная работа
1	2	3	4	5	6
1	Введение в программу	1	1		
1.1	Представление программы. Цель и задачи обучения	1	1		
2	Модуль 1. Компетенции. Профессиональные компетенции	14	8	6	
2.1	Ключевые компетенции молодого специалиста	3	3		
2.2	Адаптация к профессии. Мотивация к активной профессиональной деятельности	3	1	2	
2.3	Роль лидерских и коммуникативных качеств в становлении молодого специалиста	3	1	2	
2.4	Личностная готовность библиотекаря к работе с молодежью	3	1	2	
2.5	Основные цифровые компетенции библиотекаря	1	1		
2.6	Профессиональные издания для организации эффективной работы	1	1		
3.	Модуль 2. Специфика библиотечного обслуживания молодежи	7	7		
3.1	«Дети гаджетов» или «скучное поколение»: современная молодежь глазами социологов»	1	1		
3.2	Современная художественная и отраслевая литература для молодежи	1	1		
3.3	Приобщение к чтению художественной литературы: рекомендации библиотекарю	1	1		
3.4	Методы активного вовлечения молодежи в культурно-просветительскую деятельность библиотеки	1	1		
3.5	Информационная безопасность молодежи в библиотеке	1	1		
3.6	Актуальные сервисы и ресурсы для молодежи	1	1		
3.7	Библиотека – пространство молодых	1	1		
4.	Модуль 3. Актуальные формы и технологии в работе с молодежной аудиторией	24	11	5	8
4.1	Электронная краеведческая коллекция: этапы создания	2		2	
4.2	Мультстудия в библиотеке	2		2	
4.3	Современные информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-библиографической деятельности	2	1	1	
4.4	Продвижение библиотеки в социальных сетях	2	2		
4.5	Онлайн-мероприятия в библиотеке	6	6		

4.6	Ярмарка идей «Молодежь. Книга. Фантазия»	10	2		8
5.	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	48	27	13	8

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные формы занятий: лекции, практические занятия (практикумы, тренинги, мастер-классы, библиотечные уроки, деловые игры), самостоятельная работа. Занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование практических умений и навыков слушателей.

Библиотека располагает аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, оснащенными современными мультимедийными средствами и оборудованием для организации интернет-трансляций, которые обеспечивают организацию обучения с применением современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Слушатели обеспечены доступом в сеть Интернет, к базам данных и фонду учебно-методической, профессиональной литературы по изучаемому курсу (более 700 экз., в том числе 10 наименований периодических изданий), а также имеют возможность использования копировально-множительной техники.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Авраева, Юлия Борисовна. «Делать немного больше, чем от тебя ожидают» : феномен компетентности / Ю. Б. Авраева. – Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 8. - С. 2-7.
2. Агарина, Елена Михайловна. Моя работа в библиотеке : цели, достижения, перспективы, или Как взрастить в себе профессионала? / Е. М. Агарина. - Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. - 2017. - № 10. - С. 19-33.
3. Артемьева, Елена Борисовна. Библиотечные кадры Сибири и Дальнего Востока в условиях социокультурных трансформаций: проблемы изучения / Е. Б. Артемьева, О. В. Макеева. - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2016. - № 12. - С. 90-108.
4. Безменова (Иванова), Анна Сергеевна. «Школа тренеров» как форма адаптации молодых сотрудников в профессиональной среде / А. С. Безменова

(Иванова). - (Повышение квалификации). - Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. - 2018. - № 11. - С. 35-40.

5. Безменова, Анна. Молодые – молодым : профессиональное общение как форма мотивации и помощи / А. Безменова. - (Кадровый вопрос). - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 9. - С. 16-19.

6. Библиотека как центр компетенций и прорывных проектов. - (Острая тема). - Текст : непосредственный // Университетская книга. - 2019. - № 5 (июнь). - С. 16-25.

7. Бородина, В. А. Словарь-справочник по чтению : практикум / В. А. Бородина, С. М. Бородин. - Москва : РШБА, 2017. - 232 с. - Текст : непосредственный.

8. Брежнева, Валентина Владимировна. Непрерывное библиотечно-информационное образование : международная научно-методическая конференция памяти В. А. Минкиной / В. В. Брежнева, И. Е. Парамонова. - (Информационные сообщения). - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 7. - С. 91-106.

9. Бруй, Елена Владиславовна. Ценностные ориентации библиотечно-информационных специалистов / Е. В. Бруй. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 2. - С. 122-131.

10. Грекова, Татьяна. Профессиональное развитие и компетенции работника / Т. Грекова, В. Суворова. - (Кадры). - Текст : непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. - 2015. - № 6. - С. 27-33.

11. Дмитриева, Елизавета Яковлевна. Путь к молодежи (статьи, рассказы, сценарии, заметки... 1962-2016 гг.) / Е. Я. Дмитриева. - Новосибирск : НГОНБ, 2016. - 114 с. - Текст : непосредственный.

12. Езова, Светлана. Этико-коммуникативная компетенция : аспекты и регуляторы / Светлана Езова. - (Беседы о профессии). - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 11. - С. 33-35.

13. Езова, Светлана Андреевна. Этико-коммуникативная компетенция студентов : пути формирования и развития / С. А. Езова, Е. А. Кучмурукова. - Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2019. - Т. 68, № 3. - С. 311-319.

14. Земенге, Жереми. Компетентностный подход как основа формирования системы подготовки специалистов библиотек Республики Камерун / Ж. Земенге, Т. Мбила. - (В мире библиотек). - Текст : непосредственный // Библиосфера = Biblosphere. - 2019. - № 4 (октябрь-декабрь). - С. 64-77.

15. Как читать книги? Советы русского философа Сергея Поварнина // Библиотека в школе. - 2017. - №1-2 (344). - С. 14-15. - Текст : непосредственный.

16. Клюев, Владимир Константинович Психолого-педагогические компетенции как необходимая составляющая вузовской подготовки библиотечных кадров / В. К. Клюев. - (Повышаем свою квалификацию). - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2017. - № 8. - С. 45-50.

17. Кунин, А. И., Шамарина, О. И. История рисованных историй: Комиксы в Российской государственной библиотеке для молодежи. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2015. - № 17. - С.2-5.

18. Кургаева, Ю. Пан или пропал? Круг чтения старших подростков: основные тенденции / Ю. Кургаева. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2019. - №9 (315). - С. 37-39.

19. Лебедушкина, О. П. «Все, что осталось мне от тебя...» / О. П. Лебедушкина. - Текст : непосредственный // Библиотека в школе. - 2017. - №1-2 (344). - С. 48-50.

20. Лиллиан, Дженин. Лучшие библиотечные программы с низким бюджетом для молодежи, подростков, детей : практическое пособие. - Текст : непосредственный / Дж. Лиллиан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 176 с.

21. Лопатина, Наталья Викторовна. Формирование профессиональных компетенций будущих информационно-библиотечных специалистов в условиях изменения номенклатуры направлений подготовки высшего образования / Н. В. Лопатина, М. А. Романюк. - (Библиотековедение). - Текст : непосредственный // Библиосфера. - 2015. - № 1 (январь-март). - С. 53-57.

22. Маркова, Е. Зарабатываем букемонов. Пишем синквейны и создаем буктрейлеры / Е. Маркова. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2017. - № 11 (293). - С. 7-9.

23. Матвеева, И. Ю. Медийная поддержка чтения : практическое пособие / И. Ю. Матвеева. - Москва : Литера, 2010. - 166 с.

24. Морева, Ольга Николаевна. Выбор библиотечной профессии: ценностные установки молодежи и содержательные аспекты профориентации / О. Н. Морева. - (Библиотечная профессия. Кадры. Образование). - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2020. - № 1. - С. 84-103.

25. Михнова, И. Б. Библиотечный фонд по просьбам читателей. - Текст : непосредственный // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2016. - №4. - С. 68-76.

26. Михнова, И. Б. Библиотеки, где ждут молодых. - Текст : электронный. - URL: <http://www.taday.ru/text/2203612.html> (дата обращения 26.06.2018).

27. Михнова, И. Б. Пространство знаний и возможностей. - Текст : непосредственный // Известия. - 2017. - 25 апреля. - С.11.

28. Михнова, И. Б. Пространство возможностей. Заметки на полях библиотечного дела: сб. полемич. статей. - Москва: РГБ, 2017. - 132 с., ил.

29. Нещерет, Марина Юрьевна. Роль коммуникативной компетентности библиографа в справочно-библиографическом обслуживании / М. Ю. Нещерет. - (Проблемы. Факты. Решения). - Текст : непосредственный // Библиография. - 2020. - № 1. - С. 3-11.

30. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / редактор К. А. Фомичева. - Курган : Издательство Курганского гос. университета, 2017. - 152 с. - Текст : непосредственный.

31. Пальгуйева, Г. М. Читать не страшно! / Г. М. Пальгуйева. - Москва : РШБА, 2018. - 172 с. - Текст : непосредственный.

32. Парамонова, Ирина Евгеньевна. Модели компетенций для сотрудников специальных библиотек: зарубежный опыт / И. Е. Парамонова. - (Библиотечно-информационная деятельность: теория и практика). - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2019. - № 7. - С. 3-13.

33. Пилко, Ирина. Компетентность как объект анализа / И. Пилко. - (Кадровый вопрос). - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 1. - С. 28-31.

34. Ракитская, Лилия Михайловна. Методическая работа по формированию информационной компетенции библиотечных специалистов, работающих с информационно-правовыми системами / Л. М. Ракитская. - (Образование - Профессия). - Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2016. - С. 701-708.

35. Редькина, Наталья Степановна «Надпрофессиональные» навыки и профессиональные знания библиотечного специалиста: требование времени / Н. С. Редькина. - (Образование - Профессия). - Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2019. - Т. 68, № 6. - С. 647-658.

36. Руднев, В. Почтение к чтению или чем грозит его профанирование / В. Руднев. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2017. - №9 (291). - С. 8-9.

37. Руднев, В. Спутник, пущенный в беспредельность. Читательская активность личности / В. Руднев. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2017. - №14 (296). - С. 41-43.

38. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека для молодежи ; редактор И. Б. Михнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГБМ, 2016. - 76 с. - Текст : непосредственный.

39. Своевременные книги для несвоевременного возраста. Современная литература о подростках для подростков / ГБУК НСО НОЮБ; составитель М. А. Селезнев. - Новосибирск : ГБУК НСО НОЮБ, 2015. - 38 с.

40. Спивак, Вероника Геннадьевна. Библиотекарь - образец этической культуры : курс обучения новых сотрудников этическим и профессиональным нормам / Вероника Геннадьевна Спивак. - (Наши дипломанты). - Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. - 2017. - № 4. - С. 11-27.

41. Сычева, Нина. Они поддерживают жизнь на МАРСе : о роли профессиональной компетентности / Н. Сычева, Г. Федотова. - (Мир библиографии). - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 9. - С. 38-40.

42. Харитонов, Е. В. Писателю от Читателя. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2017. - №10. - С. 38-39.

43. Шаг навстречу : методические рекомендации по работе с молодежью в библиотеке. Часть 1 / ГБУК НСО НОЮБ ; составитель Т. Е. Манн. - Новосибирск : ГБУК НСО НОЮБ, 2015. - 39 с. - Текст : непосредственный.

44. Шайдуров, Александр Алексеевич. Моя работа в библиотеке : цели, достижения, перспективы, или как взрастить в себе профессионала / А. А. Шайдуров. - (Мастер-класс молодежного библиотечного лидера). - Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. - 2019. - № 7. - С. 33-37.

Официальные документы Российской Федерации:

1. **Российская Федерация. Законы.** О библиотечном деле: Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019). - Текст : электронный. - URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29121994-n-78-fz-o/> (дата обращения 18.08.2020).

Общественно-профессиональные документы:

1. Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек. - 2-е полн. изд. / ИФЛА, РБА; составитель К. Кунц, Б. Габбин; научный редактор В. Р. Фирсов. - Санкт - Петербург : РНБ, 2011. - 184 с. - Текст : непосредственный.

2. Руководство ИФЛА по библиотечному обслуживанию юношества. - Новая редакция / ИФЛА; составитель П. Мюллер, - Текст : электронный. - URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/mol.pdf> (дата обращения 18.08.2020).

3. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи / Министерство культуры Российской Федерации, Межведомственная рабочая группа по разработке предложений по инновационному развитию библиотек, Российская государственная библиотека для молодежи ; редактор-составитель И. Б. Михнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГБМ, 2016. - 76 с. - Текст : непосредственный.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения тестового задания по темам программы на основе двухбалльной системы оценок («зачтено», «не зачтено»).

Основное требование к выполнению итоговой тестовой работы – не менее 60% правильно выполненных заданий. Итоговая тестовая работа предоставляет слушателю продемонстрировать уровень подготовки по программе: уровень владения понятийно-категориальным аппаратом, уровень полученных знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Слушатель считается аттестованным, если посещал все (или большинство) занятия по программе, проявлял активность в ходе учебных занятий, выполнял практические занятия и имеет положительные оценки («зачтено») по результатам защиты итоговой работы.

7. Составители программы

Агарина Е.М., начальник отдела координации и развития ГБУК НСО НОЮБ, президент НРОО «Гильдия молодых библиотекарей», член Постоянного комитета Молодежной секции РБА, преподаватель отделения технологий информационных ресурсов им. Т.Г. Шигаевой Новосибирского областной колледжа культуры и искусств.

Макарова К.А., методист информационно-консалтингового центра ГБУК НСО НОЮБ.

Шакирова И.Т., руководитель Учебного центра «Траектория профи» ГБУК НСО НОЮБ, начальник информационно-консалтингового центра ГБУК НСО НОЮБ.